

> EL FUTURO DEL PAÍS VASCO / Los retos educativos



Alumnos del Colegio Música en el Casco Viejo de Bilbao, uno de los que tiene escolarizados a un mayor número de niños extranjeros. / PALOMA IRAIZOR

Seis de cada diez comedores escolares sirven 'dieta musulmana'

Los padres extranjeros se sienten «perdidos» por la primacía del euskara en la escuela

LEYRE IGLESIAS / Bilbao
El 60% de los comedores escolares públicos –274 centros de los 480 con servicio de comedor–, ha incorporado a su menú la dieta apta para musulmanes. En conjunto, el Departamento de Educación, a través de las empresas privadas de catering, distribuye 1.126 menús diarios de este tipo. Casi la mitad de estos centros, 129, se encuentra en Bizkaia, que reparte 472 menús cada día. En Álava son menos los colegios pero más los menús debido a la concentración de estudiantes de origen musulmán (516 dietas en 51 colegios). Por último, 94 comedores de Gipuzkoa preparan 516 menús adaptados a este alumnado.

Lo que los niños comen en el colegio es una de las principales preocupaciones de las familias árabes que residen en Euskadi. Los padres se sienten «lejos» del centro educativo cuando el comedor del colegio no cuenta con una dieta musulmana «estricta», por lo que reclaman recibir más información de lo que comen sus hijos cuando hay carne en el menú y trabajar para que los platos árabes incorporen «carne cortada según los criterios musulmanes».

Son algunas de las conclusiones

de dos informes realizados por la asociación de padres de la escuela pública alavesa Denon Eskola, que ha recogido las reflexiones un conjunto de padres extranjeros de diferentes centros públicos de Vitoria y de La Rioja Alavesa –Oyón, Elciego y Laguardia–, después de constatar que la creciente presencia de alumnado extranjero en las aulas de la red pública vasca no se corresponde con una mayor implicación de sus familias en el día a día de los colegios. La idea era contar con dos puntos de vista: el de un centro en el ámbito rural y otro situado en plena ciudad.

En ambos talleres los padres consultados apuntan al problema de la comida. Actualmente no existe ninguna norma que regule la obligatoriedad de los centros a incluir menús adaptados a la dieta musulmana entre sus alumnos. Es el colegio quien remite una solicitud al Departamento de Isabel Celaá, que facilita la incorporación de este criterio hablando con las empresas de catering. Desde la consejería recuerdan que no sólo se tiene en cuenta al alumnado musulmán, sino que se responde también a otras necesidades como los menús para celíacos o las dietas blandas.

Con todo, la comida está lejos de ser la única dificultad a la que se enfrentan los padres de alumnos extranjeros. Las familias entrevistadas por Denon Eskola solicitan que el calendario escolar «respete también» sus fiestas. Entre sus propuestas figura que el calendario se elabore con su participación «de tal modo que respeten e incorporen las fiestas más relevantes de otras culturas»; potenciar el conocimiento de las distintas culturas y sus fiestas a través de los niños, y organizar en el centro un día de la interculturalidad.

Clases de árabe

Los padres consultados apuntan además a un elemento clave: el idioma. A menudo tienen que enfrentarse a la «falta de información de calidad, objetiva y de detalle» no sólo de los modelos lingüísticos, sino también del funcionamiento del colegio, las materias y contenidos o las actividades que se organizan. Cuentan con una dificultad especial para «entender» las propias líneas lingüísticas. Los padres creen que «es difícil entender el bilingüismo del modelo B», se encuentran con que «en los colegios de los barrios nuevos sólo hay modelo D [íntegramente en euskara]» sin opción a otras aulas y lamentan que este modelo «condiciona la ayuda en casa con los deberes».

Los informes de Denon Eskola proponen algunas iniciativas que mejorarían esta situación. Señalan que la Delegación de Educación del Gobierno vasco, el primer contacto con el proceso de escolarización de los niños para estas familias, informe «con detalle» sobre el mapa de centros educativos en Álava, el modelo educativo y los modelos lingüísticos –«especialmente en este tema, ya que resulta más complejo de entender»–.

También consideran oportuno la organización de cursos de formación de euskara para padres que

complete la oferta actual. Las familias se quejan además de que en ocasiones las actividades abiertas que se realizan en el colegio como festivales y jornadas «son sólo en euskara». «Ello hace que los padres y madres estemos perdidos», apuntan.

Los padres musulmanes proponen además la organización de clases extraescolares de árabe, porque sus hijos «hablan árabe pero tienen dificultades para escribirlo» y además «puede haber niños de aquí que estén también interesados». Por eso piden participar en la organización de este tipo de actividades promovidas por las asociaciones de padres. No es una reivindicación nueva. En el centro Ramón Bajo de Vitoria los estudiantes pueden cursar este idioma en las aulas fuera del horario escolar.

La red pública vasca concentra hoy a la gran mayoría de los menores extranjeros. En el 65,4% de los casos, y salvo excepciones, los colegios con mayor índice de inmigrantes son públicos y aquellos con una proporción nimia, concertados. La distancia se produce también entre territorios. En Álava los escolares nacidos fuera de España son el 7,50%; en el otro extremo, Gipuzkoa se queda en el 4,74%.

La vestimenta de los alumnos, en

concreto la utilización del velo o el burka, no figura en cambio entre las preocupaciones de los padres alaveses, probablemente porque los centros vascos no prohíben ni regulan este tipo de atuendos. En una reciente respuesta parlamentaria de la titular de Educación a Mikel Arana (Ezker Batua), Isabel Celaá explica que el Gobierno «no tiene intención de proceder, a fecha de hoy, a una regulación específica sobre esta cuestión». A juicio de la conse-



Guía informativa sobre el sistema educativo. / EL MUNDO

En nueve idiomas

Los colegios vascos tienen a su disposición una «Guía informativa sobre el sistema educativo», enfocada a la recepción de las familias de niños extranjeros, que el Gobierno editó hace ya años en nueve idiomas: aparte del castellano y el euskara, está traducida al inglés, francés, portugués, ruso, rumano, chino y árabe. La guía explica que el sistema «garantiza que todos los niños y niñas que habitan en la Comunidad Autónoma del País Vasco tienen derecho a la educación y a una plaza escolar». Subraya además que «en los centros escolares niños y niñas están juntos en las clases», y que la enseñanza se imparte en dos idiomas y en tres modelos, aunque los tres incluyen el inglés desde los cuatro años.

jera, ya existe una normativa «suficiente» –la Ley de la Escuela Pública Vasca y el Decreto de derechos y deberes del alumnado– para que los centros establezcan sus normas en su reglamento de organización y funcionamiento.