

# RESEÑAS



**POR LA IGUALDAD. UNIDAS EN LA DIVERSIDAD.** Madrid, Comisión de la Mujer de CERMI , Colección CERMI nº 19, 2005, 134 págs.  
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/6F8B0682-9D65-4ABF-A87F-C34CC4321A88/2099/Libro19.pdf>

Las dificultades a las que tienen que enfrentarse las mujeres con discapacidad no vienen dadas, en la mayoría de los casos, por el grado de discapacidad que presentan, sino que son el resultado del establecimiento de estereotipos y de roles sociales que determinan las posibilidades de cada persona. En el caso de la mujer, el abanico de posibilidades se reduce considerablemente.

Si bien la discapacidad afecta de igual manera a las mujeres que a los hombres, la sociedad penaliza en mayor medida, si la persona con discapacidad es mujer; la discapacidad, al igual que el género, es una construcción cultural que marca a las mujeres. También son los prejuicios culturales los que apartan a las mujeres del espacio público.

Esta obra describe y denuncia las barreras a las que han de hacer frente, partiendo del principio de que la discapacidad nunca debe ser asumida desde la vulnerabilidad, sino desde la necesidad de crear un nuevo modelo social que propicie y vigile una integración efectiva de todos sus miembros.



**LIBRO BLANCO DE LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.** Madrid, Confederación Nacional de Sordos de España, 2004, 107 págs.  
<http://www.farocnse.com/documentos/LibroBlancoLSE.pdf>

Documento que recoge las orientaciones básicas para la elaboración del currículo de la Lengua de Signos Española (LSE), las líneas generales que describen los objetivos y contenidos, la metodología y orientaciones para la evaluación. El trabajo se concibe principalmente para cumplir dos finalidades: por una parte recoger un acercamiento a la situación actual de la LSE, observando la realidad en la que están inmersos sus usuarios, especialmente en el ámbito educativo; y por otra parte, presentar la propuesta curricular que sirva de base para el futuro diseño y desarrollo del currículo de la LSE.

# RESEÑAS



**CITIES FOR ALL. EXAMPLES FROM DENMARK, FINLAND, ICELAND, NORWAY AND SWEDEN.** Estocolmo, Nordic Council on Disability Policy, 2004, 55 págs.

[http://www.nsh.se/elektroniska\\_publicationer/Cities\\_for\\_All.pdf](http://www.nsh.se/elektroniska_publicationer/Cities_for_All.pdf)

Versión inglesa de un informe realizado en los países escandinavos por el Nordic Council on Disability Policy cuyo propósito es reflejar los avances realizados en algunas ciudades. Se presentan 10 experiencias de ciudades y pueblos considerados como modélicos desde el punto de vista de la accesibilidad. El informe refleja las mejoras llevadas a cabo en el ámbito urbanístico y de transportes, sin olvidar el acceso a los entornos naturales. Su objetivo es estimular el intercambio europeo de experiencias en este ámbito.



**EDUCACIÓN Y RETRASO MENTAL. CRÓNICA DE UN PROCESO**

C. Giné (Comp.), Barcelona, EDEBE, 2005, 170 págs.

En este estudio, realizado en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna, de la Universidad Ramon Llull de Barcelona, se analizan y describen diversos aspectos de la atención que han recibido las personas con discapacidad intelectual en Cataluña en los últimos 50 años, centrada fundamentalmente en la atención educativa.

Aborda, en primer lugar, la evolución de los modelos conceptuales y cómo se han ido planificando las respuestas a lo largo de los años. Asimismo, se ahonda en la evolución de los servicios educativos en función de los cambios acaecidos, la evolución del papel de los padres, la implicación de las asociaciones y la importancia de la función desarrollada por los profesionales, sin olvidar el rol que las propias personas con discapacidad intelectual han desempeñado en este proceso de cambio. En el último capítulo se apuntan las tendencias futuras teniendo en cuenta los contenidos analizados en los capítulos precedentes.



**HABILIDADES SOCIALES. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad.**

C. Caballo y M.A. Verdugo, Madrid, ONCE, 2005, 246 págs.

El programa de habilidades sociales que se presenta se diseñó y elaboró basándose en la investigación “Desarrollo de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos ciegos y con deficiencia visual integrados en colegios ordinarios”, realizada por los autores durante los años 1994 a 1996 en el Instituto Universitario en Integración en la Comunidad (INICO), de la Universidad de Salamanca, y financiada por la ONCE. Posteriormente a esta investigación, entre los años 1998 y 1999, se planteó un programa de formación y asesoramiento a profesionales, a fin de aplicar el programa construido y modificarlo de acuerdo a la experiencia que se fuera adquiriendo.

El programa que se presenta ahora es fruto de los trabajos referidos, y la intención es que sirva para aplicarse en distintos ámbitos, aunque está especialmente recomendado para los entornos educativos.



**DON QUIJOTE DE LA MANCHA. MIGUEL DE CERVANTES. EDICIÓN DE FÁCIL LECTURA.** Anula, A. (Dir.), Madrid, Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid (FUAM), 2005, 215 págs.

En el IV Centenario del Quijote, se ha querido rendir homenaje a Cervantes a través de un proyecto en el que han participado la FUAM y FEAPS, con el apoyo del Ministerio de Cultura, haciendo posible que las personas con discapacidad intelectual y, en general, de todas aquellas con dificultades de comprensión, puedan acercarse a esta obra en un texto adaptado a sus capacidades lectoras. Siendo la lectura un derecho fundamental del ser humano, esta iniciativa forma parte de un importante proyecto cuyo objetivo es facilitar el acceso a dos tipos de textos: a las grandes obras de la literatura universal y a diversos textos administrativos y legales, cuya falta de comprensión también supone una marginación para todas estas personas. La lectura fácil trata de simplificar lo más posible la redacción de cualquier texto, utilizando básicamente frases cortas y un vocabulario sencillo, y explicando los términos más complejos cuando no tienen un sinónimo que dé el mismo sentido a lo que se quiere decir.

Se puede consultar el primer capítulo en:

[http://www.fg.uam.es/facil\\_lectura/documentos/quijoteFL.pdf](http://www.fg.uam.es/facil_lectura/documentos/quijoteFL.pdf)