

El acoso homofóbico amenaza a casi 3.000 escolares homosexuales en Navarra

EL DÍA DEL ORGULLO SE CELEBRA ESTE AÑO BAJO EL LEMA 'ESCUELAS SIN ARMARIOS'

Los expertos alertan de que el 'bullying' a jóvenes gays y lesbianas es un fenómeno oculto para familias y profesores

M. GONZÁLEZ

PAMPLONA. "En los institutos en los que realizó sesiones educativas, uno de los insultos que más se escucha es 'maricón', también oigo otros como 'marimacho', 'travelo', 'nenaza' o 'bollera'. Esta realidad que describe Ainhoa Saiz, psicóloga de Kamira, cooperativa que gestiona los servicios de Mediación y Orientación Familiar del Gobierno foral, oculta una terrible realidad, la situación de riesgo en la que encuentran los escolares que no se definen como heterosexuales, un colectivo que reúne en Navarra a más de 4.650 adolescentes y jóvenes de entre 10 y 25 años, si extrapolamos los datos de un estudio realizado en 2008 por la Federación de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB).

La homosexualidad es la primera causa de acoso en los institutos, según los colectivos gays. Uno de cada tres chicos cambiaría de pupitre si supiera que su compañero es homosexual y nueve de cada diez cree que lesbianas y gays son peor tratados que los demás. Una percepción que refrendan los datos. El 64% de estos jóvenes afirma haber sufrido violencia psíquica o física en las aulas, es decir, que casi 3.000 escolares navarros están amenazados por el *bullying* homófobo.

Estos elevados niveles de rechazo a la diversidad sexual que perviven entre los adolescentes, sobre todo, entre los chicos, se traducen en situaciones de acoso escolar que pueden comprometer el desarrollo psicológico de los menores y dar al traste con su formación académica. "Cuando rompes las normas, cuando te sales de los establecido y de lo que de manera más o menos sutil se considera correcto, hay un castigo: aislamiento, humillaciones, vejaciones", señala Saiz.

Sin embargo, son pocos los datos disponibles sobre la homofobia a estas edades, un problema invisibilizado en los planes genéricos de lucha contra la exclusión en el sistema educativo. Un mutismo que se extiende a las estadísticas, pero que

arranca de otro silencio más amargo, el de las propias víctimas del acoso. "Admitir que se es objeto de *bullying* es embarazoso para un menor, pero si además ello conlleva hacer pública su orientación sexual el asunto se torna dramático", señala una orientadora escolar. Por ello más de la mitad los padres desconoce que sus hijos sufren acoso escolar.

Por otra parte, cuanto menor es la población del lugar de residencia con más intensidad se vive la homofobia, según el estudio de la FELGTB, lo que confirma que vivir en poblaciones pequeñas como las navarras sigue siendo un factor de riesgo para los jóvenes gays y lesbianas.

La presión de la religión católica, que niega la diversidad de vivencias de la sexualidad, la rigidez de los modelos de masculinidad y feminidad frente a las variadas culturas que conviven en grandes ciudades, la falta de anonimato propia de las pequeñas localidades, la carencia de asociaciones y la escasez de lugares de socialización como los locales de ambiente explican la fuga de jóvenes gays de sus pequeñas poblaciones a ciudades como Pamplona, o de ésta a otras como Madrid o Barcelona. El

LOS DATOS

12

● **Actos en Pamplona.** La marcha del Día del Orgullo partirá mañana a las 12 h de la estación de autobuses. Hoy, la plataforma E28J ha organizado una cena popular en la calle Aldapa.

● **Actos en Madrid.** La semana del Orgullo tendrá lugar entre el 27 de junio y 5 de julio. La marcha estatal se celebrará el 4 de julio en Madrid.

● **Ayuntamiento.** El Ayuntamiento pamplonés ha programado una obra de teatro, 'Cruzadas Cotidianas', el lunes, y una charla de la psicóloga Raquel Platero, el martes, en el cívico Iturrana por el Día del Orgullo.

objetivo no es otro que huir de una situación escolar y social, cuanto menos perturbadora. Para los expertos, las causas de esta variante del *bullying*, que deja al alumno expuesto a la exclusión, las amenazas, los insultos y las agresiones, son diversas, entre ellas, la homofobia latente en la sociedad. "Lo políticamente correcto hace que en el mundo adulto no se escuchen comentarios como los que realizan los jóvenes, pero si preguntáramos a los padres cómo se sentirían si su hijo fuera gay o lesbiana, la mayoría contestaría que preferiría que no lo fueran 'porque van a sufrir mucho', señala la psicóloga. La adolescencia es el periodo en el que se termina de construir la identidad personal y la orientación sexual, "de ahí -añade Saiz- que aparezcan más marcados los estereotipos de género. Es como si necesitaran identificar claramente al 'otro' para saber mejor quién son ellos".

MACHISMO Una situación que se da de forma más marcada entre los chicos que entre las chicas. "La socialización de la violencia es una variable que se encuentra firmemente asociada al género", indica a este respecto el sociólogo de la UPNA Teodoro Hernández de Frutos, uno de los expertos más reputados en el estudio del *bullying*. "Existen muchos indicios que apoyan la tesis de que la violencia es un fenómeno cotidiano en la escuela, que la mayor parte de hechos violentos son perpetrados por chicos y que pueden ser catalogados como expresiones violentas de ciertos tipos de masculinidad, por lo que consecuentemente las escuelas pueden jugar un importante papel en la prevención de la violencia".

La actitud del centro y los profesores resulta clave para combatir este fenómeno, sin embargo, la mitad de los escolares gays valora como negativa la actitud en el entorno educativo y sólo tres de cada diez cuentan con el profesorado a la hora de consultar dudas sobre sexualidad. Tampoco los docentes, la gran mayoría ignora la condición sexual del alumnado, lo tienen fácil. Pese a que la LOE ordena trabajar la cuestión de la diversidad afectivo-sexual, la falta de preparación, medios y, en ocasiones, de motivación hace que este sea un reto pendiente, lo que ha llevado a la FELGTB a elegir el lema *La escuela sin armarios* para la edición de este año del Día del Orgullo.



Carteles contra el acoso escolar homofóbico. FOTOS: FELGTB

La cuadrilla de los maricones

UN JOVEN GAY RELATA EL ACOSO ESCOLAR SUFRIDO EN UNO DE LOS MAYORES COLEGIOS RELIGIOSOS DE PAMPLONA

PAMPLONA. Aimar Arbizu tiene 25 años y un cerrojo sobre su memoria. Estudió en uno de los mayores colegios religiosos de Pamplona, pero su paso por él le dejó un poso de amar-

gura. Recordar sus años escolares se le hace duro. ¿Su pecado? Ser gay. "En Infantil y Primaria todo fue estupefaciente y durante los primeros años de la ESO, también. La clase estaba unida y formaba un grupo heterogéneo", evoca. Los problemas para él comenzaron a partir de 3º. "Los alumnos formaron grupos. Yo me uní a unos compañeros con los que tenía más cosas en común y que eran los más amanerados de la cla-

se. Empezamos a ser la *cuadrilla de los maricones*, así nos llamaban. Nos insultaban, nos amenazaban, pero sólo cuando íbamos en grupo... Lo pasaba mal", admite con pesar. Para Aimar, los ataques no eran personales. "Se cebaban con todo aquel que no respondía al estereotipo de chaval heterosexual normal".

A él nunca llegaron a agredirle físicamente, pero sí a uno de sus amigos. "Le daban collejas, le ridiculizaban".

El joven no tiene quejas del profesorado. "Fueron atentos, cuando veían que se pasaban con nosotros nos defendían". Esta situación duró hasta 4º de la ESO, cuando los acosadores dejaron el centro. La experiencia, sin embargo, marcó su carácter y desarrolló una timidez exacerbada, aunque en vez de hundirse se refugió en los estudios con tanto ahínco que concluyó el Bachillerato y la carrera con matrícula de honor.

Salió del armario en primero de carrera -"en la adolescencia decir que eres homosexual es impensable"-, aunque en la facultad ocultaba su condición. "En la Universidad de Navarra no se puede decir que eres gay, aunque en la Facultad de Comunicación hay muchos. Algunos profesores condenaban abiertamente la homosexualidad en clase, así que era mejor optar por el silencio y evitar problemas". >M.G.

DÍA DEL ORGULLO LGTB >

JESÚS GENERELO
COORDINADOR DE EDUCACIÓN DE LA FELGTB

“Ser percibido como gay o lesbiana en los centros escolares de este país es peligroso”

“Maltratar a los gays te hace más macho”. La violencia que engendra esta frase en boca de un adolescente ha disparado las alarmas en el colectivo gay. El coordinador de Educación de la FELGTB pide “tolerancia cero” con los insultos por orientación sexual y reclama medidas de prevención

M. GONZÁLEZ

PAMPLONA. ¿Por qué se ha elegido el tema de la escuela como lema para el Día del Orgullo? ¿Tan grave es la situación?

Sí, la situación es bastante grave. Se ha decidido declarar 2009 como Año de la Diversidad Afectivo-sexual en la Educación para denunciar el incumplimiento de la LOE, que establece que uno de los objetivos de la educación es el “reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual”. Esto no se está cumpliendo en la mayoría de los centros. Por eso, este año queremos lanzar el mensaje de que la educación es una prioridad de la FELGTB. Porque los adolescentes LGTB (lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) son uno de los grupos con más riesgo de exclusión y porque ningún joven debe ser privado del derecho de ser educado en el respeto a la diversidad.

¿Es preocupante el fenómeno del bullying homofóbico en España?

Un reciente estudio (Jóvenes LGTB) da unas cifras tremendas. El 55% de los jóvenes LGTB entrevistados afirma haber sufrido violencia física y/o psíquica en el centro educativo. En el caso de los chicos, ¡la cifra sube hasta el 64%! Ser percibido como LGTB es peligroso, hoy por hoy, en la escuela española. Y esto sucede sin que la mayoría denuncie ni pida ayuda. Es muy dramático, ocurre de espaldas a las familias, que no se suelen enterar, y sin que la mayoría de los docentes intervenga.

¿Cuáles son las causas y las consecuencias para la víctima de esta forma de acoso escolar?

Causan un daño difícil de superar. Muchos adolescentes LGTB viven su adolescencia dominados por el miedo, la angustia, la soledad... Esto tiene consecuencias psicológicas: baja autoestima, somatización en enfermedades, fracaso escolar, tendencia al suicidio... La tendencia al suicidio entre estos jóvenes es hasta 3 veces superior a la de sus compañeros heterosexuales. Y hay que recalcar que a estos jóvenes no les sucede nada. Están perfectamente capacitados para ser felices, bastaría con que se les aportaran referentes positivos, que se les hablara directamente, se les tuviera en cuenta, se les diera la oportunidad de expresarse y de aprender a socializar. Se les diera, por ejemplo, la oportunidad de enamorarse sin que eso les suponga ningún riesgo.

¿Cómo se manifiesta?

Se trata de un *bullying* difícil de detectar si no se tienen las herramientas. La víctima rara vez denun-



El coordinador de Educación de la Federación de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales, Jesús Generelo. FOTO: FLGTB

cia, porque eso implicaría manifestar el motivo, que considera vergonzante, por el que es agredido. No sabe cuál va a ser la respuesta de los profesores ni de su familia. Es muy importante que las familias –todas las familias– acepten que sus hijos pueden ser LGTB y que les muestren, a priori, que si fuera así, no sucedería nada, que su amor es incondicional.

¿Se dan más casos en comunidades con ciudades pequeñas y pueblos como Navarra? ¿Es más duro para un chico ser gay en una escuela de una pequeña ciudad o de un pueblo?

El mencionado estudio Jóvenes LGTB indica que sí, que existe mayor presión y mayores niveles de violencia en ciudades pequeñas y pueblos. Existen menos referentes y un mayor control social. Muchas veces, la cuestión de la homofobia es, simplemente, una cuestión de imagen de la masculinidad. Un adolescente de 14 años nos contaba: “Maltratar a los gays te hace más macho”. **¿Cómo reaccionan los profesores y los centros escolares ante este tipo de casos? ¿Actúan con contundencia o hay tolerancia? ¿Qué tipo de medidas suelen adoptar?**

Con frecuencia se oculta el problema

SUS FRASES

“La tendencia al suicidio de los jóvenes acosados es tres veces mayor que en el resto de alumnos”

“Es importante que la familia acepte que su hijo pueda ser gay y muestre amor incondicional”

por no saber cómo tratarlo. Hay una gran tolerancia hacia insultos como “maricón” o “tortillera”. Se considera que no tienen significado. Muchos chicos y chicas nos cuentan que ante insultos como estos o peores los profesores, a veces, se limitan a borrar la pizarra, mirar a otro lado o minimizar el problema: “son cosas de chicos” o, incluso, “así se hace un hombre”. En ocasiones, nos llaman a los colectivos para que solucionemos el problema cuando ya es muy manifiesto. Pero la mejor solución es la prevención, la educación longitudinal –desde la infancia– y transversal –a través de todas las materias–. **¿Y las familias?**

Ahora parece que todo el mundo acepta muy bien la homosexualidad y la bisexualidad –la transexualidad, menos– siempre y cuando no sea dentro de la propia familia. La presión, la presunción de heterosexualidad, que ejercen las familias sobre los hijos es muy grande y dañina. Por supuesto, la mayoría ni se dan cuenta. Es necesario trabajar con ellas y hacerles ver que cerca de un 10% de la población puede ser LGTB, por lo que no es tan raro que un hijo lo sea. Hay que abrirles las puertas por si ese fuera el caso, para que no viva en el miedo al rechazo de sus propios padres.

¿Hay forma de prevenir o evitar el bullying homofóbico a corto plazo?

Hay forma de reducirlo, por supuesto. Hay que tener tolerancia cero con los insultos por orientación sexual o identidad de género. Hay que hablar del tema, formarse y formar, integrar la diversidad afectivo-sexual en el día a día. Numerosos estudios demuestran que el conocimiento directo de una persona LGTB reduce considerablemente los niveles de homofobia y transfobia.

¿Ayudan a frenarlo y a dar una imagen más positiva de los gays series

como ‘Física o Química’, donde aparecen jóvenes homosexuales o se siguen perpetuando los estereotipos habituales?

Sí, por supuesto que personajes homosexuales o transexuales en las series ayudan a los chavales a tener referentes, a verse reconocidos e integrados. Así sienten que ellos también son protagonistas de la vida. Pero faltan muchos más. No basta con una imagen de los gays o de las lesbianas. Estos jóvenes, como cualquiera, necesitan muchos referentes diversos, plurales, para poder identificarse con los que les sean más afines. Ser gay o lesbiana no implica ser clónicos.

LA OFERTA

BARES DE AMBIENTE

- **Alakarga.** Bar de copas, público mixto, música de pachanga. www.alakarga.com. De 22 a madrugada. Plaza Monasterio de Azuelo, 1. Pamplona.
 - **Aldapa.** Bar de pinchos y cafés, público lésbico, música variada. De 10 a madrugada. Plaza de la Navarrería, esquina C/ Aldapa. Pamplona.
 - **Atrio.** Café-bar nocturno, público de todo tipo, música avanzada. De 20 a madrugada Calle Olite, 38. Pamplona.
 - **Disco-bar M40.** Bar de copas, público masculino, con cuarto oscuro, música de pachanga www.disco-barm40.es. De 23 a madrugada. Plaza San Juan de la Cadena, 2. Pamplona.
 - **Mesón de la Navarrería.** Bar de pinchos y cafés, público de todo tipo, música de pachanga. De 10 a madrugada. Plaza de la Navarrería s/n. Pamplona.
 - **Mineo.** Café-bar nocturno, público de todo tipo, música de pachanga. www.barmineo.com. De 21 a madrugada. Avenida Bayona, 32, trasera. Pamplona.
 - **Nicolette.** Café-bar nocturno, público de todo tipo, música avanzada. De 18 a madrugada. Calle Tejería s/n. Pamplona.
 - **Racer Café.** Céntrica cafetería cercana a la Escuela Navarra de Teatro. De 9 a 22h. Calle Calderería 30. Pamplona.
- SAUNAS**
- **Muscle Gym Men.** Sauna gay con los servicios clásicos de este tipo de locales. Horario L-J de 16 h a 22 h, V de 16 h-8 h. Plaza San Juan de la Cadena 2, trasera.

LA CIFRA

112

● **Bodas gay.** En 2008 hubo en Navarra 36 matrimonios entre parejas del mismo sexo, según datos del INE. En total suman 112 desde que se aprobó la ley, sin contar las bodas de este año, que no están contabilizadas, como tampoco lo están los juzgados de paz porque el INE sólo cuantifica registros informatizados.

ESCUELA DE PELUQUERÍA Y MODA

CURSOS NO SUBVENCIONADOS 2009

TÉCNICO PELUQUERO/A

1ª quincena de Septiembre a 2ª quincena de Junio

ESTETICISTA

1ª quincena de Octubre a 2ª quincena de Junio

CURSOS SUBVENCIONADOS DIRIGIDOS PREFERENTEMENTE A DESEMPLEADOS/AS 2009 (CURSOS FPE)

Nº 519E: ESTETICISTA (del 10 de agosto al 20 de noviembre)
Nº 516E: PELUQUERO/A (del 10 de agosto al 5 de noviembre)
Agosto/septiembre horario de mañana y octubre/noviembre horario de tarde.

ASOCIACIÓN PELUQUERÍAS DE NAVARRA. T. 948 24 08 89
Avda. Zaragoza, 27 ent. – Pza. San Rafael 5 bajo

Cofinanciado por

Imparte

