

**MIGUEL ÁNGEL RUIZ**  
PSICÓLOGO

# “No nos obsesionemos con los abusos; no es lo habitual”

**La detención de un profesor en Erandio, acusado de abusar sexualmente a varios alumnos, ha convulsionado a la sociedad esta semana. El psicólogo clínico Miguel Ángel Ruiz advierte de que, en algunos casos, los niños ni siquiera son conscientes de que están siendo víctimas**



Miguel Ángel Ruiz es psicólogo clínico. FOTO: JUAN LAZKANO

**AITZIBER ATXUTEGI**  
BILBAO. ¿Cómo vive un niño los abusos sexuales? ¿Son conscientes de ello?

Depende de la edad, del tipo de abuso... Si son muy pequeños, quizá ni se den cuenta, lo ven como un juego. O puede ser un tocamiento tan sucinto que ni lleguen a notarlo. A partir de los 7 u 8 años sí pueden empezar a notar algo raro. También depende de las técnicas que desarrolle el pedófilo; algunos niños ni siquiera lo ven como algo traumático, porque les engaña haciéndoles ver que es un juego.

**¿Se pueden detectar estos casos?**

El tipo de abuso y los síntomas que provoca en cada niño son tan amplios que es difícil determinarlo, salvo que sean cosas muy claras. En general es difícil. Si es muy sutil, es prácticamente inapreciable; a veces lo cuentan de forma inocente, relatando cómo juegan con él. No es fácil, a no ser que el abuso sea fuerte.

**En estos casos, ¿los síntomas son más evidentes?**

Sí, tiene dolores de cabeza cuando nunca se había quejado, pesadillas continuas, de repente se vuelve retraído, rehusa ir a clase de gimnasia o no quiere desvestirse con más gente, tiene miedo de ir solo al baño, se vuelve agresivo... Son cambios que chocan, cosas que antes no sucedían, y que perduran; que un niño tenga un cambio emocional repentino puede ser normal si ocurre un día por algo concreto. Si ocurre con cierta frecuencia, es cuando se nos tiene que encender la luz.

**¿Aparecen en todos los casos?**

Si son abusos dañinos para el niño, sí. Pero también puede haber tocamientos tan sutiles que el niño no se da cuenta y, por lo tanto, no le causa daño alguno. Intervendremos en consecuencia, pero tampoco le vamos a causar un problema al niño donde él no lo ve. Si hay abuso dañino o perjudicial, como en la mayoría de los casos, siempre va a haber unos sín-

tomas que nos indiquen que algo no va bien.

**¿Siempre hay que sospechar de abusos?**

Estos comportamientos no son aplicables únicamente a abusos; pueden ser celos de un hermano pequeño que acaba de nacer o problemas con un compañero de clase. Indican un amplio abanico de trastornos o problemas en la vida del niño.

**¿Cómo descubrirlo?**

Hay que hablarlo haciéndole preguntas indirectas, poco a poco: con

quién juega, dónde, cómo... Pero sin obsesionarse, que a veces lo hacemos en exceso. Gracias a Dios, la mayor parte de los profesores son personas normales y no tienen esos comportamientos. No es lo habitual, así que nos obsesionemos con ello; no podemos empezar a preguntarles si su profesor les toca o no, sin venir a cuento. Si el niño está feliz y no hay signos extraños, no hay problema. **Me imagino que no será fácil que hablen de ello.**

Si el abusador *sabe hacerlo*, entre comillas, el niño no lo van a contar, y esa es la gran desgracia. Crea en el niño un sentimiento de culpa, haciéndole creer que es responsable a través de regalos o del chantaje emocional; él ha participado libremente, por eso ha recibido regalos... Sabemos que los casos que se denuncia son un porcentaje muy pequeño. Otras veces lo cuentan de forma totalmente inocente; con fulanito juego así y así. El niño no sabía que estaba siendo abusado, sino participando en un juego, y como tal lo cuenta. Por eso, una buena comunicación

**“Si son muy pequeños quizá no se den cuenta de los abusos; los niños lo ven como un juego”**

**“Si el niño está feliz y no hay signos extraños, no hay ningún problema”**

## La dirección del colegio Goikolanda tranquiliza a los padres con una carta

BILBAO. La detención de un profesor del colegio Goikolanda de Erandio por presuntos abusos sexuales a varios menores hizo saltar la alarma entre los padres y alumnos. La dirección del centro ha querido calmar los ánimos para recuperar la normalidad del colegio. Para ello, trató de tranquilizar a los progenitores a través de una carta que los propios alumnos llevaron a sus casas.

Según ha podido saber este perió-

dico, la misiva contenía un mensaje tranquilizador y de normalidad para las madres y padres del centro, que en un principio se sintieron “desinformados y aturdidos” por el revuelo que generó la noticia.

Mediante este comunicado, la directiva pretende tranquilizar no solo a los progenitores y a los pequeños, sino también al equipo docente para volver a la rutina lectiva del centro. “Ahora están más tranquilos porque las cosas están claras.

Los niños pueden seguir con las clases y los profesores con su trabajo”, explicaron desde el AMPA.

Asimismo, el AMPA, la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, también hizo llegar a los padres una nota a través de sus hijos. Del mismo modo que la carta enviada por la directiva, la misiva del AMPA contenía un mensaje tranquilizador, en el que se pedía “serenidad, discreción y prudencia”, según explicaron desde la asociación. >S. PÉREZ

con nuestros hijos, la presencia de los padres en su educación, favorece saber lo que les está sucediendo.

**En el caso de estas víctimas, ¿cómo se debe actuar con ellos a partir de ahora?**

Depende de la edad, de si hay conciencia de que ha sido víctima de algo negativo y del tipo de abuso. La actitud de los padres es clave; no se trata de mentir y decir que no ha pasado nada, pero tampoco estigmatizar el hecho. Decir lo que nos ha pasado es desagradable pero tú eres fuerte y lo puedes superar; la vida sigue y estas cosas nos sirven para saber que hay personas malas en la vida es una actitud más sana que lamentarse una y otra vez con un Dios mío, qué desgracia lo que nos ha pasado.

**¿Pueden sufrir secuelas?**

Depende del tipo de abuso, del alcance, del tiempo que dure, la intensidad, la gravedad... Pero pueden dejar marcada a una persona de por vida; se vuelven retraídas,

insatisfechas, con falta de confianza en sí mismas...

**Los protocolos para detectar este tipo de abusos u otros como el bullying, ¿funcionan correctamente en los centros escolares?**

No conozco en detalle cómo funcionan, pero investigar continuamente si los niños son víctimas de abusos me parecería peligroso. Hay que prestar atención individual al caso cuando detectamos algo raro en un niño, pero establecer una serie de preguntas globales a los niños para ver cuáles son víctimas de posibles asuntos no lo estimo conveniente.

**Generan una evidente alarma social. ¿Se deben dar a conocer?**

Me pone en un brete... Creo que sí, pero al mismo tiempo tenemos que tener confianza en nuestro marco educativo y en nuestro profesorado. Nuestro sistema es fuerte y estos casos, tarde o temprano, siempre salen a la luz; los mismo profesores que sospechan son los primeros en denunciar y no permitir estos casos.

**Trabajamos para mejorar**



**IBERDROLA**

**Lanean ari gara hobetzeko**

Para seguir mejorando la calidad de nuestro servicio estamos trabajando en nuestras instalaciones. Por ese motivo, nos vemos obligados a interrumpir temporalmente el suministro eléctrico. Si el trabajo finalizara antes de la hora indicada, restableceremos el servicio de forma inmediata y sin previo aviso.

Gure zerbitzuaren kalitatea hobetzen jarraitzeko, gure instalazioetan lanean ari gara. Horregatik, elektrizitate hornidura aldi baterako eten behar dugu. Lana adierazitako ordua baino lehen bukatuko bagenu, berehala itzuliko genuke elektrizitate, ohartarazi gabe.

Disculpen las molestias / Barkatu eragozpenak.

**Día / Eguna: Urtarrilak 18 de enero**

**Hora / Ordua: 0:05 - 7:00**

**BILBAO**

C/ Autonomía 38, 42; Bombero Echaniz 1; Egaña 27, 29; Marcelino Oreja 1, 3, 5, 6, 8

**Hora / Ordua: 8:30 - 11:00**

**GORLIZ**

C/ Gorkizko Badia Ibiltokia 5, 5 PR, 9, 9 PR, 10

**Hora / Ordua: 9:00 - 11:00**

**GUENES**

C/ Estaria 15 PR; Lambarri 1, 2, 3, 7, 7 1, 9, 11, 13, 13 1, 15, 17, 17 PR, 19, 830; Lasier 7, 7 BI, 11, 15, 19, 21, 23, 23 PR, 25, 27, 29, 35, 37, 39, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 77, 79; Sologutxi 4, 7, 9 a 15, 15 PR, 16, 18 a 21, 23

**Día / Eguna: Urtarrilak 19 de enero**

**Hora / Ordua: 0:01 - 6:30**

**ZALLA**

C/ Arechaga 10 PR, 12, 13, 13 BI, 15 a 21; La Robla Urbanizazioa 1 1, 2, 18, 28; Lanzagorta 53, 57, 59

**ZALLA - SOLLANO LLANTADA**

C/ Cachupín 2, 4; Gallardi 5, 7, 9, 11, 11 A, 12, 13, 15, 20 a 24, 26, 26 B, 28, 29, 40; Industrial Aretxaga 1; Padres Paulinos Urbanizazioa 1 a 5, 5 PR, 6 a 10, 11 PR, 12, 13, 15 a 20, 20 PR, 21 a 24; San Pantaleón 1 a 4, 830

**Día / Eguna: Urtarrilak 20 de enero**

**Hora / Ordua: 9:30 - 11:00**

**ARCENTALES -**

**SAN MIGUEL DE LINARES**

C/ Laureta 16, 16 A, 17 a 23, 23 1, 24 a 31, 830, 830 1

**Hora / Ordua: 9:00 - 12:00**

**IGORRE**

C/ San Juan 17 2, 29 a 34, 35 PR, 37, 38, 40, 40 B, 41, 41 BI, 43, 45, 46, 99 PR, 100

**Día / Eguna: Urtarrilak 21 de enero**

**Hora / Ordua: 15:00 - 17:00**

**AMOREBIETA-ETXANO-**

**AMOREBIETA**

C/ Aretxagabari 9, 10, 10 1, 20 a 23; Dueda 13 a 18, 24, 26 a 29, 29 PR, 999; Urritxe 11, 11 3, 11 4, 12

**AMOREBIETA - ETXANO - ETXANO**

C/ Alakano 1, 2, 2 1, 2 2, 3, 4, 4 7, 5 a 8, 11; Altzibarra 1, 2, 4, 6, 7, 8; Arrinda 1, 1 1, 2, 2 1, 3, 3 1, 4, 5

**Hora / Ordua: 9:00 - 11:00**

**ARTEA**

C/ Areatza 4; Elejabeitia 2 a 8, 8 1; Infante 7, 8; Plaza 3, 38; Zeberio 0 SN, 35, 36, 40, 41 1, 43

**Hora / Ordua: 0:05 - 7:00**

**BILBAO**

C/ Islas Canarias 19, 21